

	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»			П СМК 9.1.3-01-2022
	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №2</i>	<i>Лист 1/13</i>

УТВЕРЖДЕНО Ученым Советом

Ректор



Н.Д. Рогалев


дата

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»


П СМК- 9.1.3-01-2022

Москва 2022

	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»			П СМК 9.1.3-01-2022
	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №2</i>	<i>Лист 2/13</i>

Содержание

	Предисловие	3
1.	Область применения	3
2.	Нормативные правовые акты	4
3.	Обозначения и сокращения	5
4.	Основные положения	5
5.	Ответственность за функционирование системы оценки качества образования	11
6.	Заключительные положения	12


	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»			П СМК 9.1.3-01-2022
	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №2</i>	<i>Лист 3/13</i>

Предисловие

1. РАЗРАБОТАНО Учебным управлением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» (далее – МЭИ).
2. УТВЕРЖДЕНО решением Ученого совета МЭИ, протокол от 28.10.2022 г. № 10/22.
3. ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от _____ 2022 г. № ____ взамен П СМК -9.1-01-2021, утвержденного Ученым советом МЭИ 29.10.2021г.

1. Область применения

- 1.1. Настоящее положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» (далее – Положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, мониторингу качества образования в МЭИ по основным образовательным программам высшего образования и учету результатов оценки качества образования в образовательной деятельности МЭИ.
- 1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работы подразделений МЭИ и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение системы управления образовательным процессом в МЭИ.
- 1.3. Положение является обязательным для применения всеми подразделениями МЭИ, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования.
- 1.4. Порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования в филиалах МЭИ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры регулируется отдельными локальными нормативными актами филиалов.
- 1.5. Реализация внешней независимой оценки качества образования предполагает привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.
- 1.6. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в МЭИ непрерывно. При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся МЭИ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»			П СМК 9.1.3-01-2022
	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №2</i>	<i>Лист 4/13</i>

2. Нормативные правовые акты

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 15.02.2018 г. N 05-436 «О методических рекомендациях».
- Письма Минобрнауки России от 03.04.2015 г. N АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»
- Приказа Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 28.02.2022 г. № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094, утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 31.07.2020 г. N 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- Устава ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»;
- локальных нормативных актов МЭИ;

	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»			П СМК 9.1.3-01-2022
	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №2</i>	<i>Лист 5/13</i>

– других нормативных правовых актов РФ.

3. Обозначения и сокращения

МЭИ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

ВО – высшее образование;

ФГОС ВО – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

РПД – рабочая программа дисциплины;

РПП – рабочая программа практики;

ОМ – оценочные материалы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОМО УКО – отдел методического обеспечения и управления качеством образования ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»;

ИС БАРС – информационная система БАРС МЭИ;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

НИР – научно-исследовательская работа;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

СТИМ – система стимулирования эффективности работы научно-педагогических работников

4. Основные положения

- 4.1. Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности МЭИ, о качестве подготовки обучающихся и реализации ОПОП (независимая оценка качества подготовки обучающихся – НОК ПО), предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы МЭИ.
- 4.2. Система независимой оценки качества реализуется на основе процедуры внешней и внутренней оценки образовательного процесса и его результатов, а также процедуры мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений условиями проведения и результатами образовательного процесса.
- 4.3. К процедуре внешней оценки качества образовательной деятельности относятся:
 - разные типы аккредитации и сертификации;
 - независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением международных экспертов.
- 4.4. *Внутренняя независимая* оценка качества образования МЭИ проводится для:
 - определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
 - обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности МЭИ;
 - обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной

	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»			П СМК 9.1.3-01-2022
	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №2</i>	<i>Лист 6/13</i>

информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности МЭИ, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

– повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

4.5. Основными целями проведения внутренней НОКО являются:

– формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

– совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;

– совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;

– повышение конкурентоспособности образовательных программ;

– повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;

– повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

– усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

4.6. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся направлена на осуществление внутреннего мониторинга качества образования и состоит из следующих структурных элементов, проводимых на регулярной основе:

– мониторинг качества образовательных программ по индикаторам, разработанным в соответствии с программой развития МЭИ и потребностями национальной экономики, и утверждаемыми сроком на 3 года. В случае изменения приоритетов развития высшего образования, критерии мониторинга образовательных программ могут корректироваться;

– анализ качества разработанных учебно-методических материалов (ОПОП, РПД и РПП, ОМ, ГИА);


– мониторинг качества преподавания педагогических работников в рамках контактной работы (регулярный мониторинг проведения занятий и контрольных мероприятий);

– процедура проверки освоения обучающимися ОПОП (входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, срез остаточных знаний, ГИА (ИА), портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям));

– оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

– процедуры анкетирования, направленные на оценку обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса как в целом по образовательным программам, так и в рамках отдельных дисциплин (модулей) и практик;

– проведение ежегодной процедуры самообследования МЭИ.

	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»			П СМК 9.1.3-01-2022
	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №2</i>	<i>Лист 7/13</i>

4.7. Мониторинг качества разработанных учебно-методических материалов для проведения образовательной деятельности в МЭИ осуществляется в процедурных мероприятиях, направленных на установление соответствия их Закону об образовании, ФГОС ВО и иным нормативно-правовым актам, определяющим качественные характеристики образовательной деятельности, в течение всего учебного года.

4.8. **Анализ качества разработанных учебно-методических материалов (ОПОП, РПД и РПП, ОМ, ГИА)** осуществляется по следующим критериям:

- для вновь разрабатываемых образовательных программ - соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ВО, в том числе наличие внешней рецензии, соответствие учебного плана, календарного учебного графика всем предъявляемым требованиям, наличие и качество РПД и программ практик, оценочных материалов;

- качество разработки и регулярность актуализации РПД и программ практик, ГИА (ИА) в соответствии с ФГОС ВО и локальными нормативными актами МЭИ;

- наличие методических разработок по дисциплинам (модулям), практикам, наличие и качество подготовки документов по практикам, в том числе НИР;

- наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике, НИР; соответствие типов практики и баз прохождения практики заявленным в ОПОП ВО видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;

- качество разработки ОМ, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, НИР;

- оценка кадрового обеспечения требованиям ФГОС ВО, в том числе по показателям острепенности, публикационной активности, привлечению к реализации образовательной программы руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность, к которой готовятся выпускники.


На основании проведенного мониторинга составляются справочно-аналитические материалы по выявленным несоответствиям, разрабатываются рекомендации по улучшению, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мониторинг проводится на регулярной основе по графику, утверждаемому первым проректором, специально созданной комиссией или в рамках проведения самообследования.

4.9. **Мониторинг качества преподавания** заключается в оценке качества работы педагогических работников МЭИ, участвующих в реализации ОПОП, и осуществляется в рамках:

- мониторинга организации проведения занятий – проводится в рамках проверок соблюдения правил организации и времени начала и окончания проведения учебных занятий, приема зачетов, экзаменов, защит курсовых проектов (работ), государственной итоговой аттестации в соответствии с утвержденным расписанием. Контрольные проверки осуществляются сотрудниками ОМО УКО, директорами институтов и их заместителями по учебной работе;

- мониторинга качества преподавания дисциплины, целью которого является оценка качества проведения учебных занятий и соответствия содержания занятий

	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»			П СМК 9.1.3-01-2022
	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №2</i>	<i>Лист 8/13</i>

заявленной рабочей программе дисциплины, проведения учебных занятий, приема зачетов, экзаменов, защит курсовых работ (проектов), проведения ГИА. Проверки могут осуществлять следующие должностные лица: ректор, первый проректор, директора институтов, заведующие кафедрами и преподаватели, назначенные распоряжением по кафедре, за которой закреплены соответствующие дисциплины, а также Комиссия по внутренней оценке качества образовательной деятельности, утвержденная распоряжением первого проректора;

- оценки обеспеченности дисциплины оценочными средствами, позволяющими оценить результаты обучения по дисциплине/практике и проверить уровень сформированности компетенции; а также качества организации самостоятельной работы обучающихся;

- оценки обеспеченности дисциплины учебной, учебно-методической и при необходимости научной литературой;

- мониторинга уровня квалификации научных и педагогических работников. Данная процедура проводится в целях соответствия педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Оценка профессиональных достижений педагогических работников проводится при проведении конкурса педагогических работников, при определении рейтинга педагогических работников в системе СТИМ, в иных случаях по решению первого проректора МЭИ и осуществляется по следующим критериям:

- успеваемость обучающихся по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации и среза остаточных знаний по дисциплинам, закрепленным за преподавателем;

- степень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания учебных дисциплин (по результатам анкетирования);

- методический уровень проведения преподавателями учебных занятий;


- участие в конкурсах педагогического мастерства;

- анализ портфолио профессиональных педагогических достижений педагогических работников.

Результаты проведенных анализов формируются в справочно-аналитические материалы по выявленным несоответствиям, разрабатываются рекомендации по улучшению, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения и принимаются соответствующие управленческие решения.

4.10. Мониторинг качества обучения обучающимися ОПОП осуществляется в рамках:

4.10.1. проведения анализа результатов входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля), в целях оценки уровня подготовленности обучающихся к успешному освоению указанной дисциплины, разработке рекомендаций по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания дисциплин (модулей). Входной контроль уровня подготовленности не может быть заменен текущей, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, а также перечень вопросов для входного тестирования формируется руководителем

	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»			П СМК 9.1.3-01-2022
	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №2</i>	<i>Лист 9/13</i>

образовательной программы совместно с представителем кафедры, за которой закреплены выбранные дисциплины (как правило, заведующий кафедрой или ведущий лектор) и утверждается начальником ОМО УКО. В обязательном порядке входной контроль осуществляется перед изучением иностранного языка для программ бакалавриата и специалитета. Анализ полученных результатов осуществляется в разрезе направлений, институтов, курсов с периодичностью 2 раза в год;

4.10.2. проведения анализа результатов промежуточной аттестации с периодичностью 2 раза в год. Анализ осуществляется на основе полученных результатов промежуточной аттестации и зачетов по практикам в разрезе направлений, институтов, курсов. Анализ должен содержать оценку результатов промежуточной аттестации, включая динамику абсолютной и качественной успеваемости обучающихся в разрезе институтов, направлений подготовки (специальностей), курсов, дисциплин (модулей).

Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
- показатель абсолютной успеваемости обучающихся в динамике;
- показатель качественной успеваемости обучающихся в динамике;
- средний балл обучающихся по результатам сессии в динамике;
- сравнение качественных и количественных показателей в разрезе курсов обучения;
- соотношение качественных показателей промежуточной аттестации с качеством приёма обучающихся 1 курса;
- соотношение качественных показателей в разрезе институтов и направлений обучения;
- наличие направлений подготовки (специальностей) с предельными качественными показателями;
- наличие дисциплин с предельными качественными показателями;
- факторы, обусловившие появление направлений подготовки (специальностей) и дисциплин с предельными качественными показателями.

4.10.3. анализа качества подготовки обучающихся в рамках мероприятий контроля остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам. Полученные результаты используются для контроля сформированности результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) и применяется для выработки рекомендаций по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания образовательной программы. Анализ проводится на основе результатов независимого тестирования в системе СДО «Прометей» в разрезе направлений, институтов, курсов с периодичностью 2 раза в год на основании распорядительного акта первого проректора.

Оценку сформированных результатов обучения (знаний, умений, навыков) по ранее изученным дисциплинам (модулям) у обучающихся рекомендуется проводить не ранее, чем через семестр после завершения изучения данной дисциплины. Оценочные средства для проведения оценки уровня сформированности результатов обучения утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена дисциплина и должны соответствовать требованиям, предъявляемым к оценочным средствам.

4.10.3. проведения анализа результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) с периодичностью 1 раз в год. Государственная экзаменационная

	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»			П СМК 9.1.3-01-2022
	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №2</i>	<i>Лист 10/13</i>

комиссия должна соответствовать всем требованиям, предъявляемым законодательством РФ и локальными актами МЭИ, в соответствии с которыми принципы независимой оценки качества образовательной деятельности реализуются в процессе проведения ГИА. В процессе анализа результатов ГИА особое внимание уделяется:

- соответствию тематики выпускных работ направленности образовательной программы,
- анализу среднего балла по результатам ГИА;
- наличию внешних рецензий на выпускные квалификационные работы: для магистратуры и специалитета в обязательном порядке, для бакалавриата опционально.

Все выпускные квалификационные работы проходят проверку на оригинальность в системе Антиплагиат.ру. Доля оригинальности должна быть не менее 50%.

4.10.5. проведения анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. Анализ проводится на основе результатов в ИС БАРС в разрезе направлений, институтов, курсов с периодичностью 2 раза в год. Портфолио может быть использовано для внешнего анализа эффективности и оценки качества образовательной, научно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающегося, выступать основанием при подаче документов на назначение повышенных стипендий, участия в молодежных конкурсах, смотрах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса, построении рейтингов обучающихся.


Результаты проведенных анализов формируются в справочно-аналитические материалы по выявленным несоответствиям, разрабатываются рекомендации по улучшению, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения и принимаются соответствующие управленческие решения.

4.11. оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Оценка качества ресурсного обеспечения проводится, как правило, при открытии образовательной программы и имеет целью установление соответствия уровня материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса требованиям законодательства Российской Федерации и локальным актам МЭИ. По результатам проведенной оценки составляется акт соответствия / несоответствия требованиям законодательства Российской Федерации и локальным актам МЭИ.

4.12. В рамках внутренней оценки системы качества образовательной деятельности по программам, реализуемым в МЭИ, обучающимся предоставляется возможность оценивания условия, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этой цели в МЭИ применяется анкетирование обучающихся, которое направлено на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин и условий обучения. Анкетирование обучающихся проводится на основе утвержденного графика проведения опросов различных категорий обучающихся.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости качеством обучения и педагогическим сопровождением образовательного процесса. Данное анкетирование носит регулярный характер;

	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»			П СМК 9.1.3-01-2022
	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №2</i>	<i>Лист 11/13</i>

- показатель удовлетворенности выбором основной образовательной программы, направления подготовки МЭИ;
- показатель удовлетворённости условиями обучения, в том числе для проектной деятельности и творческой активности;
- показатель удовлетворённости результатами обучения, ресурсным обеспечением и условиями реализации ОПОП.

Результаты проведенных анализов формируются в справочно-аналитические материалы по выявленным несоответствиям, разрабатываются рекомендации по улучшению, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения и принимаются соответствующие управленческие решения. Результаты опроса обучающихся удовлетворённостью качеством образования являются элементом комплексной оценки качества реализации основных образовательных программ.


4.13. С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МЭИ ежегодно проводится процедура самообследования с размещением Отчета о проведении самообследования на официальном сайте МЭИ по основным показателям деятельности: образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, международная деятельность, внеучебная работа, инфраструктура и обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.14. В целях совершенствования реализуемых программ всех уровней подготовки выпускников при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по этим программам МЭИ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников МЭИ для:

- рецензирования всех реализуемых ООП представителями профильных предприятий и/или организаций;
- рецензирования выпускных квалификационных работ по реализуемым ОПОП, работников, из числа работодателей, научно-педагогических работников иных образовательных организаций, обладающих соответствующей квалификацией;
- проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой (итоговой) аттестации по реализуемым ООП с привлечением, работников, из числа работодателей, научно-педагогических работников иных образовательных организаций, обладающих соответствующей квалификацией;
- участия в процедурах анкетирования.

5. Ответственность за функционирования системы оценки качества образования

- 5.1. Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования на уровне МЭИ несет первый проректор.
- 5.2. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне института несет директор института.
- 5.3. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне кафедр несет заведующий кафедрой.

	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»			П СМК 9.1.3-01-2022
	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №2</i>	<i>Лист 12/13</i>

5.4. За качество организации и проведения мониторинга, за несвоевременное и недостоверное предоставление или не предоставление данных несут ответственность лица в соответствии с приказами ректора.

Заключительные положения

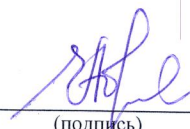
Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Ученого совета МЭИ и утверждаются ректором.

РАЗРАБОТАНО:

Начальник Учебного управления

(должность)



(подпись)

Е.Ю. Абрамова

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

(должность)



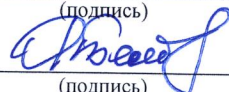
(подпись)

В.Н. Замолодчиков

(расшифровка подписи)

Начальник правового управления

(должность)



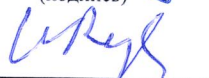
(подпись)

О.А. Белова

(расшифровка подписи)

Начальник отдела интегрированной системы менеджмента

(должность)



(подпись)

И.Л. Русаков

(расшифровка подписи)

