

Профессиональные стандарты как инструмент повышения качества подготовки кадров

*Факторович А.А., д.п.н., заместитель
руководителя Центра профессионального
образования и систем квалификаций*

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ



НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПС

• **ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (В НОВОЙ РЕДАКЦИИ)»**

• **ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 13.05.2016 N 406 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22 ЯНВАРЯ 2013 Г. N 23»**

• **ПРИКАЗЫ МИНТРУДА РОССИИ, УТВЕРДИВШИЕ:**

-УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПС

- МАКЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

<http://profstandart.rosmintrud.ru/>

838



1130

Профессиональный стандарт

Характеристика квалификации,
необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Документ,
раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей и / или профессиональных сообществ цель и содержание вида профессиональной деятельности, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника

Описывает
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (бизнес-процесс), обеспечивающую (ий) достижение поставленных целей (задач)

Не описывает

- ✓ требования к человеку (работнику),
- ✓ должностные обязанности

ПРИМЕНЕНИЕ ПС

Работодатели: идентифицировать квалификацию при найме сотрудников, оценить и повысить уровень квалификации, качество труда и подготовки работников

Работник:

определять свой профессиональный уровень, повышать квалификацию, планировать карьерный рост



Государство:

формировать политику в области занятости населения

Сфера образования: формировать и обновлять ФГОС и образовательные программы, разрабатывать ФОСы, оценивать качество обучения

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ПС

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

Совет по профессиональным
квалификациям

Совет

Совет

Совет

Совет

•...

полномочия:

- мониторинг развития вида экономической деятельности, появления новых профессий, изменений в трудовых функциях
- разработка, адаптация и актуализация ПС
- участие в разработке и актуализации ФГОС ПО, программ профессионального образования и обучения
- организация деятельности по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ
- независимая оценка квалификации

**Около 30
СПК**

СТРУКТУРА ПС

- I. Общие сведения: вид деятельности, цель вида деятельности, соотношение с действующими классификаторами**
- II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**
- III. Характеристика обобщенных трудовых функций**
- IV. Сведения об организациях – разработчиках ПС**

КОМПОНЕНТЫ ПРОФСТАНДАРТА

Вид профессиональной деятельности (ВПД) - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

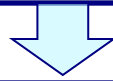
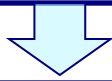
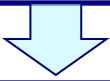


ОТФ

ОТФ

ОТФ

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе



ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

Трудовая функция (ТФ) – система трудовых действий в рамках ОТФ

Характеристика ОТФ и ТФ в ПС

По каждой ОТФ в ПС приводятся:

- Уровень квалификации
- Возможные наименования должностей
- Требования к образованию и обучению
- Требования к опыту практической работы
 - Особые условия допуска к работе
 - Связь с действующими классификаторами

По каждой ТФ в ПС приводятся:

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания

Основные пути достижения уровня квалификации

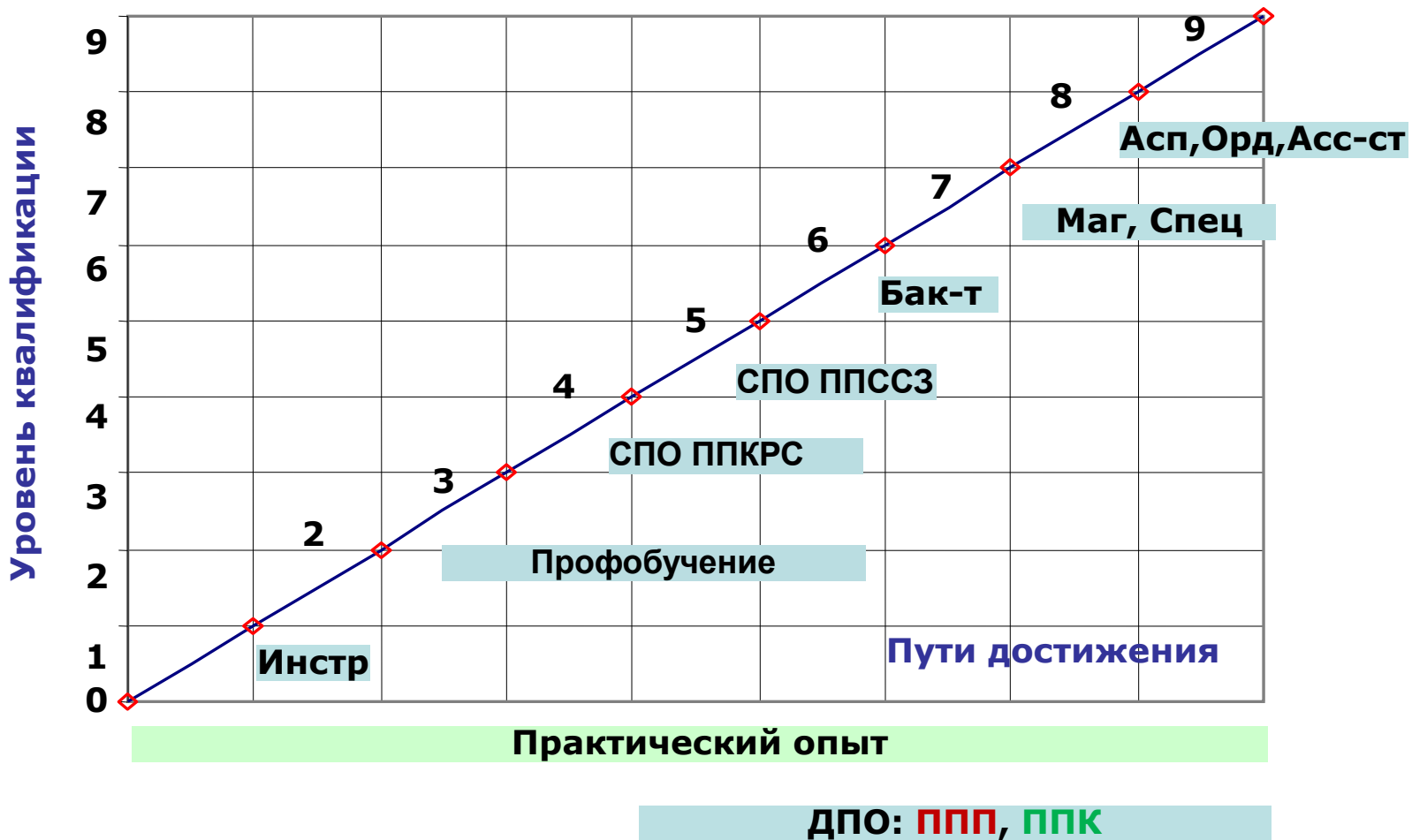
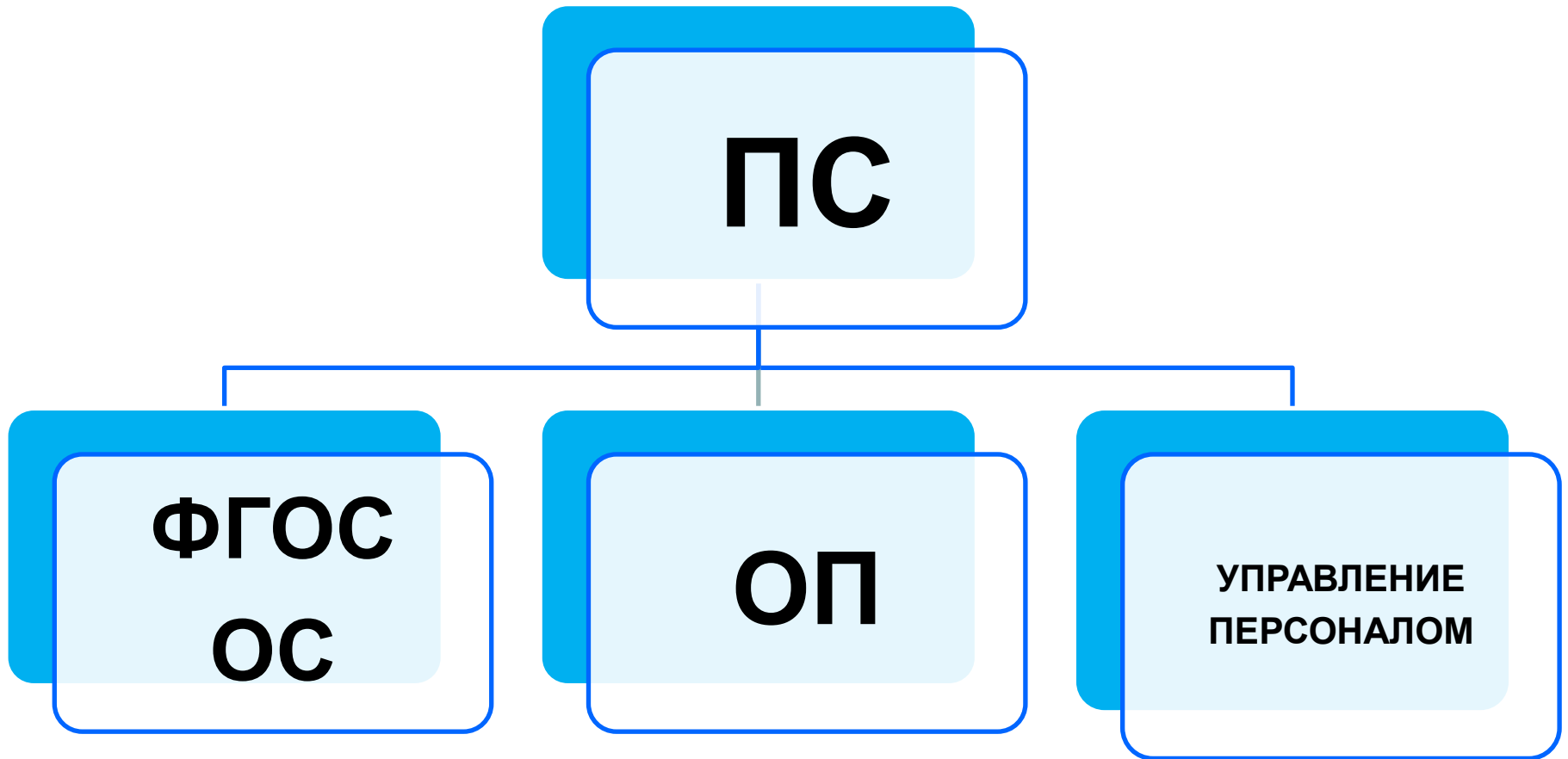


Таблица дескрипторов уровней квалификации

| Уровень | Полномочия и ответственность | Характер умений | Характер знаний |
|----------|---|--|---|
| 6 | <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p> | <p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессионально й деятельности, технологических или методических решений</p> <p>Основные пути достижения уровня квалификации: программы бакалавриата, программы подготовки специалистов среднего звена, дополнительное профессиональное образование, практический опыт</p> | <p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> |

ПРИМЕНЕНИЕ ПС



СТАТЬЯ 2

1) Часть 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изложить в следующей редакции:

«7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)».

ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 273-ФЗ)

Статья 76:

9. Содержание ДПП должно учитывать **профессиональные стандарты**, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

10. Программы профессиональной переподготовки разрабатываются **на основании** установленных квалификационных требований, **профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.**

ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ФГОС И ПС

1. Разные языки описания профессиональной деятельности

| ФГОС СПО, ВО | ПС |
|---|--|
| Вид профессиональной деятельности – совокупность ПК | Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда |
| Компетенции | Трудовые функции, трудовые действия |
| Дидактические единицы не приведены | Умения, знания |

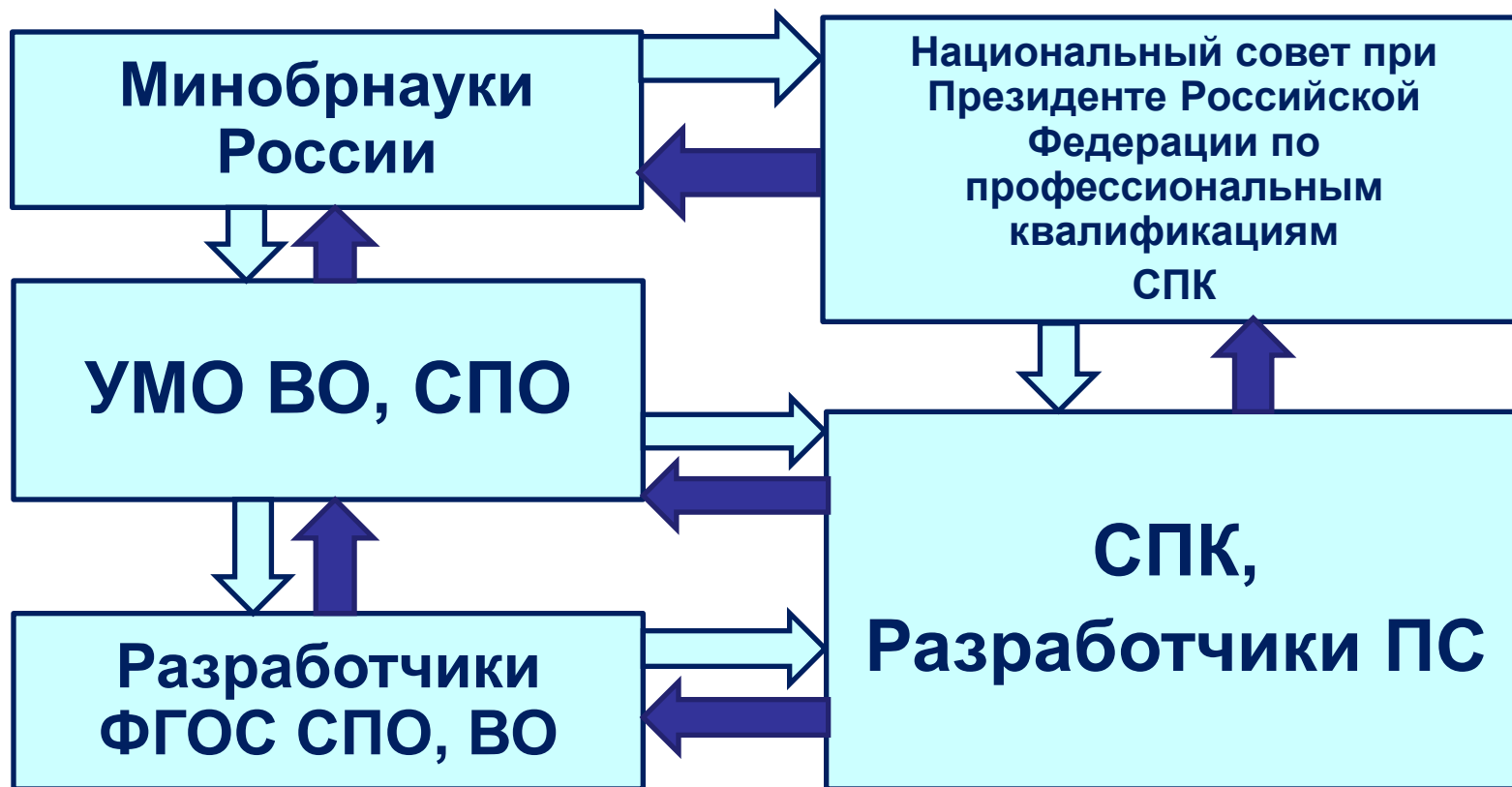
2. Разные задачи: ПС – характеристика профессиональной квалификации, ФГОС – требования к квалификации по образованию. ФГОС шире ПС

3. Различный жизненный цикл ФГОС и ПС: ПС обновляются быстрее

4. 1 ФГОС может соответствовать нескольким ПС, несколько ФГОС могут соответствовать 1 ПС

НЕЛИНЕЙНОЕ СОПРЯЖЕНИЕ ФГОС И ПС

Участники процесса актуализации ФГОС СПО, ВО в соответствии с принимаемыми ПС



РАБОЧАЯ ГРУППА НСПК ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПС В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ: КООРДИНАЦИЯ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ФГОС ВО ПОД ВЛИЯНИЕМ ПС

□ ЕДИНООБРАЗИЕ В ФОРМУЛИРОВКАХ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

□ УНИФИКАЦИЯ ФОРМУЛИРОВОК УК, ОПК

□ ОТСУТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПК

□ ВВЕДЕНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПС, СОПРЯЖЕННЫХ С ФГОС

□ УСИЛЕНИЕ РАМОЧНОСТИ (НЕТ НАИМЕНОВАНИЙ УД, ПЕРЕЧНЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ)

□ ПОВЫШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К РЕСУРСАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Роль примерных образовательных программ

Разграничение схем актуализации

```
graph TD; A[Разграничение схем актуализации] --> B[ФГОС]; A --> C[ПООП]; B --- D[Раздел IV ФГОС ВО - перечень профессиональных стандартов (ПС), сопряжённых с ФГОС ВО]; C --- E[Раздел по формированию ПК на основе анализа ОТФ и ТФ из ПС]; D --- F[Формирование (актуализация) перечня ПК на основе ПС - КС, ФУМО и СПК]; E --- F;
```

ФГОС

Раздел IV ФГОС ВО - перечень профессиональных стандартов (ПС), сопряжённых с ФГОС ВО

ПООП

Раздел по формированию ПК на основе анализа ОТФ и ТФ из ПС

Формирование (актуализация) перечня ПК на основе ПС - КС, ФУМО и СПК

РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: НОВЫЙ ТРЕНД

ФГОС
ТРЕБОВАНИЯ К
ОБРАЗОВАНИЮ



ПС
ТРЕБОВАНИЯ К
КВАЛИФИКАЦИИ



ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

УТОЧНЕНИЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОП

ИСТОЧНИКИ:

-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ВПД (РАЗДЕЛ 2 ПС);

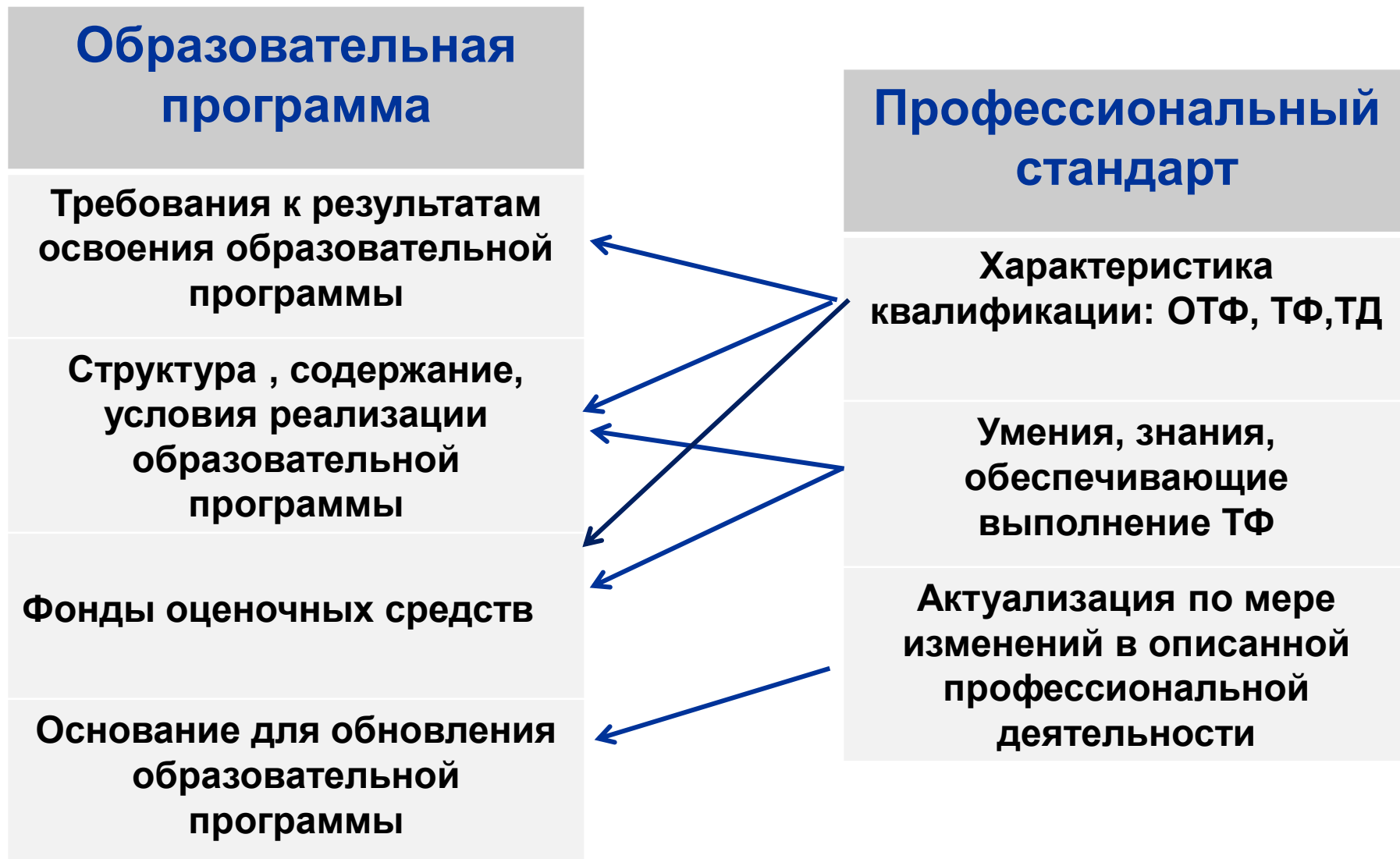
-ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ (РАЗДЕЛ 3 ПС – ДЛЯ КАЖДОЙ ОТФ)

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ | Уровень квалификации |
|------------------------|--|----------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

| СПО, ВО | Уровень квалификации |
|--------------------------------|----------------------|
| ППКРС | Не ниже 4 |
| ППССЗ | Не ниже 5 |
| ППССЗ (углубленная подготовка) | Не ниже 6 |
| Бакалавриат | Не ниже 6 |
| Магистратура, специалитет | Не ниже 7 |

Выбираются только ОТФ, не превышающие возможности программы!!!

Влияние профессионального стандарта на образовательную программу



ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПС «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», В СООТНЕСЕНИИ С ФГОС МАГИСТРА ФИЛОЛОГИИ

Ассоциация классических университетов

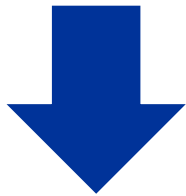
| Трудовые функции | Компетенции магистра во ФГОС ВО 45.04.01 «Филология» |
|--|---|
| <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p> | <p>Осуществлять образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);</p> |
| <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> | <p>Участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО... (ПК-8);</p> |
| <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> | <p>Разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей)... (ПК-6);</p> |

ПС И НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ



НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ

«Процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификаций в соответствии с настоящим Федеральным законом» (статья 2 ФЗ)



Наименование профессиональной квалификации

***Разработка СПК,
утверждение НСПК***



Положения ПС, на соответствие которым проводится оценка квалификации

Оценка в системе квалификаций и оценка в системе образования

ВАРИАНТЫ СОСУЩЕСТВОВАНИЯ СИСТЕМ

**ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ
НЕЗАВИСИМОЕ РАЗВИТИЕ:**

*РАЗНЫЕ ЭТАПЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ*

**ГАРМОНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУР ЧЕРЕЗ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ЗАДАЧ**



ГИА: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ)

НОК: ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ)

?

- ДВЕ ПРОЦЕДУРЫ – ДВА ДОКУМЕНТА
- НОК КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ГИА

- ЗАЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ НОК В ПРОЦЕДУРЕ ГИА КАК ВОЗМОЖНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

• ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПРЕИМУЩЕСТВО – *ОБЪЕКТИВНАЯ, ДОСТОВЕРНАЯ, ПРИЗНАВАЕМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

ПРОБЛЕМЫ

**ДОБРОВОЛЬНОСТЬ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
КВАЛИФИКАЦИЙ**



**ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ**



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ**

КОЛЛИЗИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА:

**В ЗАКОНЕ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» НОК НЕ УПОМИНАЕТСЯ НИ
В ОДНОЙ СТАТЬЕ**

**признание качества и уровня
подготовки выпускников, освоивших
образовательную программу в
конкретной организации,
осуществляющей образовательную
деятельность, отвечающими
требованиям профессиональных
стандартов, требованиям рынка труда к
специалистам, рабочим и служащим
соответствующего профиля.**

УТВЕРЖДЕННЫЕ НСПК ДОКУМЕНТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ

организации и проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности

Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям



ПОРЯДОК

отбора, мониторинга и контроля деятельности организаций, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ



ПОРЯДОК

проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, оформления ее результатов и представления информации в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП

Критерий 1. УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ НОК

Свидетельства в независимых ЦОК,
результаты ГИА, ВКР, примененные в
профильных организациях

Критерий 2. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Целевое обучение, трудоустройство,
закрепляемость, карьерный рост
выпускников

Критерий 3. СООТВЕТСТВИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ПС

Разработка ПК на основе ПС,
требований рынка труда, соответствие
промежуточных результатов по ОП
итоговым

Критерий 4. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОП УСТАНОВЛЕННЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Программы УД, модулей, практик, ФОС,
технологии проведения занятий

Критерий 5. СООТВЕТСТВИЕ РЕСУРСОВ ЗАДАЧЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**кадры, МТБ, ИКТ, учебно-методические
ресурсы**

Критерий 6. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

**Соавторство в программах, учебно-
методических материалах, экспертиза,**
проведение занятий, руководство проектно,
исследовательской деятельностью