**Программа зачета**

**по дисциплине «Педагогика и психология»**

**для всех направлений подготовки**

**Формат проведения:** устный.

**Список вопросов:**

1. Педагогическая психология. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики высшей школы.
2. История развития психологии. Основные психологические школы и направления.
3. Проблемы и перспективы развития образования в России и мире.
4. История развития педагогических идей.
5. Современные педагогические технологии в высшей школе.
6. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
7. Способы активизации внимания. Мнемотехнические приемы.
8. Развитие инновационного образовательного пространства в современной высшей школе.
9. Деятельностный подход в психологической науке.
10. Бихевиористские подходы в обучении - их преимущества и недостатки.
11. Проблемное обучение: его особенности и виды.
12. Роль мотивации в обучении. Повышение мотивации в обучении.
13. Структура педагогического процесса.
14. Современные педагогические технологии.
15. Историческое развитие психологии. Современные достижения психологической науки.
16. Эмоциональные процессы и состояния. Конфликтные эмоциональные состояния в обучении.
17. Способности: проблемы происхождения и механизмы развития.
18. Основные психологические характеристики личности. Свойства личности учащегося как предпосылки эффективности учебной деятельности.
19. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.
20. Познавательные психические процессы в обучении. Память, мышление, внимание.
21. Темперамент: определение и сферы проявления в учебном процессе.
22. История развития европейского и российского образования.
23. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Основные педагогические категории.
24. Использование современных цифровых технологий в обучении.
25. Модульное обучение в высшей школе.
26. Педагогический процесс: структура и формы.
27. Индивидуальные когнитивные стили. Учет индивидуальных когнитивных стилей в педагогическом процессе.
28. Интеллект и креативность. Конвергентное и дивергентное мышление.
29. Характер. Учет особенностей черт характера личности в учебном процессе.
30. Формы, методы и средства вузовского обучения. Формы педагогического контроля в вузе.

**Критерии шкалы оценивания:**

– оценка 5 («отлично»), если при ответе на вопросы билета и на дополнительные вопросы обучающийся показал, что владеет вопросами, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не допускает ошибок и неточностей;

– оценка 4 («хорошо»), если при ответе на вопросы билета и на дополнительные вопросы обучающийся показал, что знает вопросы, излагает материал, не допуская существенных ошибок и неточностей;

– оценка 3 («удовлетворительно»), если при ответах на вопросы билета, обучающийся показал, что освоил основную суть вопросов, но не знает многих отдельных деталей, допускает существенные ошибки и неточности, неправильные формулировки, нарушает последовательность;

– оценка 2 («неудовлетворительно»), если не даны ответы на вопросы билета и не выполнены критерии для оценки 3 («удовлетворительно»).

Зав. каф. ФПС Ю.В. Соколова